

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 36 комбинированного вида «Поиск»

Консультация для воспитателей

«Особенности проектирования

в младшем и среднем дошкольном возрасте»

Составитель:

старший воспитатель

Митрохович Т.И.

Консультация для воспитателей

«Особенности проектирования в младшем и среднем дошкольном возрасте»

План

1. Особенности использования технологии «метод проектов» в младшем и среднем дошкольном возрасте.
2. Выбор темы проекта.
3. Способы введения детей в проект и поддержания интереса к предлагаемой деятельности в ходе реализации проекта.
4. Формулировка цели проекта, задач, форм работы или мероприятий с детьми и родителями, предполагаемых результатов проекта.
5. Структура проекта.
6. Представление примерного варианта оформления проекта.

Литература

- С.М. Оберемок «Проектирование в образовании» Новосибирск, 2009 г.
- О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду» М., «Скрипторий 2003» 2011 г.
- Ю.А. Фадеева, И.И. Жилина «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР» М., «Сфера» 2012 г.
- О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду» Волгоград «Учитель» 2015 г.

1. Особенности использования технологии «метод проектов» в младшем и среднем дошкольном возрасте.

Следует отметить, что использование технологии «метод проектов» в младшем и среднем дошкольном возрасте имеет ряд особенностей:

- невозможность в силу малого жизненного опыта использовать метод 3-х вопросов;
- недостаточная самостоятельность детей (требуется большая помощь и поддержка взрослого);
- активное использование игровых приёмов;
- постоянное, обоснованное мотивирование детей (в соответствии с возрастом) на какую-либо деятельность в ходе всего практического этапа проекта;
- быстро угасающий интерес детей без постоянной «подпитки» (разнообразия видов деятельности, форм работы и т.п.);
- дозирование работы по проекту в течение дня (дети устают, если весь день говорить об одном и том же);
- обязательный наглядный результат проекта, с которым можно подействовать (поиграть с атрибутами для подвижной игры, созданных своими руками; поиграть с материалами коллекции и т.п.).

2. Выбор темы проекта.

Тема проекта зависит от того, насколько педагог внимательно наблюдает за детьми в течение всего дня их пребывания в ДОО.

Тема проекта может быть связана с темой недели, т.е. быть как бы ответвлением небольшим от неё, например, тема недели птицы, вы можете посвятить тему проекта одной какой либо птице – синице, воробью.

Тема проекта может быть, и не связана с темой недели, если это исходит из интересов детей или наблюдений воспитателя за детьми.

Причины, которые могут побудить к разработке и реализации проектов с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

1. Результаты проведённого мониторинга (например, большинство детей не группы не различают; не называют; затрудняются в)
2. Наблюдения за детьми в ходе образовательного процесса:

Например:

- дети заинтересованно выполняли работу по рисованию, лепке, аппликации с использованием техники (указывается техника) и просили ещё выполнить другие работы;
- на прогулке большинство детей группы по внешнему виду не узнали дерево (указывается какое), цветок и т.п.;
- на прогулке дети задали вопрос;
- в ходе НОД дети задали вопрос...;
- после прогулки дети поинтересовались, почему стали мокрыми варежки, одежда;
- в сюжетно-ролевой игре «Больница» дети совершали однообразные игровые действия (мерили температуру, ставили укол и почти не вели ролевого диалога);
- при умывании многие дети не хотели намывать руки, поясняя это тем, что умываться необязательно мыло щиплет глаза;
- в ходе беседы с детьми «Как вы помогаете маме» дети не смогли ответить на вопрос или все отвечали одинаково (моем посуду, пылесосим);
- при рассматривании картинок в книге дети заинтересовались, что это такое нарисовано (указав на куст, репу и др.);
- дети неохотно причёсывались, не умели пользоваться расчёской.

3. Просьбы и обращения родителей, высказанные в ходе анкетирования, родительских собраниях, индивидуальных и коллективных беседах (например: что делать, если ребёнок ест снег, не хочет одеваться, не умеет умываться).

3. Способы введения детей в проект и поддержания интереса к предлагаемой деятельности в ходе реализации проекта

1.Создание специальной образовательной мотивации.

«Помоги герою (персонажу, игрушке)» - сделать портрет, понять - куда исчезает снег, помочь встретить гостей и др.).

«Помогите мне (взрослому)» - помыть все расчёски в группе, игрушки – скоро медсестра придёт проверять чистоту и др.

«Научи героя» что-либо делать (рисовать, лепить, делать аппликацию, выучить стихотворение (песню, игру), составить рассказ и др.).

«Хотите чему-либо научиться» (например, я видела, как дети соседней группы сделали красивые снежинки – хотите научиться делать такие - же или я слышала как дети другой группы пели интересную песенку хотите разучить её).

2. Появление в группе интересных предметов, атрибутов для игр.

3. Использование элемента сюрпризности (неожиданности) – приходит посылка, письмо, раздаётся звонок по телефону с вопросами, подводящими к проекту.

4. Организация сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, игры-драматизации.

4. Формулировка цели проекта, задач, форм работы или мероприятий с детьми и родителями, предполагаемых результатов проекта.

Постановка цели проекта – формулируется таким образом, что бы был понятен конечный результат работы по проекту.

Задачи работы ко всему проекту (в общем) формулируются: образовательные (в некоторых источниках они указываются как обучающие), развивающие и воспитательные. Задачи ставятся как для работы с детьми, так и для работы с родителями.

Далее задачи конкретизируются для каждого мероприятия или формы работы с детьми в ходе практического этапа проекта. Задачи берутся из ООП ДО в соответствии с возрастным содержанием по каждой образовательной области.

Указываются формы работы или мероприятия с детьми и родителями.

Некоторые мероприятия по проекту можно проводить в форме НОД например, рисование, лепку, аппликацию, заучивание стихотворения. Можно проводить мероприятия по проекту в ходе образовательной деятельности в режимных моментах, например, игру-драматизацию, подвижную игру, сюжетно-ролевую игру, показ театров, экспериментальную деятельность, различные акции. Можно какую-то часть работы выполнить с детьми в ходе НОД, а закончить в режимные моменты.

С родителями можно использовать следующие формы работы, мероприятия: подготовка атрибутов, материалов к разным видам игр, создание коллекции, создание родителями и детьми работ по изобразительной деятельности, проведение акций, оформление фотоальбомов. Самое главное, что бы это был наглядный, конкретный, осязаемый результат, который можно использовать в дальнейшей работе с детьми.

Формулируются предполагаемые результаты проекта.

Для формулировки предполагаемых результатов оттолкнитесь от общих задач по проекту и конкретных задач по каждому мероприятию проекта.

Примерный вариант формулировки предполагаемых результатов:

- дети активно будут употреблять в речи, и понимать слова: (указать конкретно какие слова);
- детские работы по аппликации, рисованию будут использоваться для проведения подвижных игр (указать название игр);
- дети примут активное участие в игре-драматизации по сказке (указать название сказки);
- дети освоят в ходе игры-драматизации простейшие жесты и имитационные движения и будут использовать их в самостоятельной деятельности;
- дети будут бережно относиться к (например, к предметам одежды, игрушкам и т.п.);
- обогатится РППС группы атрибутами к играм, пособиями;
- родители примут активное участие в реализации мероприятий проекта;
- дети и родители откликнутся на появление в группе традиции (указать конкретно какой традиции);
- дети примут активное участие в сюжетно-ролевой игре (указать название игры);
- дети освоят простейшие ролевые диалоги в сюжетно-ролевой игре (указать название игры), выступая в роли (указать роли);
- дети на ощупь будут определять (например, из каких материалов изготовлены предметы);
- дети будут бережно относиться к (например, игрушкам, собственным вещам и т.п.).

5. Структура проекта.

Проект реализуется в 3 этапа.

1-ый этап – подготовительный предполагает продумывание и составление конкретного плана работы с детьми по дням недели, подготовка атрибутов, пособий. Формулируются предполагаемые результаты. Продумываются формы работы с детьми и родителями. Оповещение родителей о запуске проекта. Информирование родителей о том, какая помощь нужна при реализации проекта. Отражение практических мероприятий по проекту в календарном плане образовательной работы с детьми.

2-ой этап практический – реализация составленного плана работы с детьми и родителями. Оформление наглядных результатов работы по проекту, фотографирование мероприятий проекта (для последующего составления фотоотчёта по проекту)

3-ий этап – аналитический – анализируется какова успешность проведённых мероприятий (что вызвало у детей наибольший интерес, каких результатов дети добились), чем дополнилась РППС. Оформление фотоотчёта по проекту. Презентация проекта для родителей и коллег.

Полученные результаты работы по проекту могут частично совпадать в предполагаемыми результатами, могут быть шире. При описании результатов по РППС нужно перечислить все дополнения в среде, полученные в ходе реализации проекта, представить фото.

6. Примерный вариант оформления проекта

Проект «Снежинка»

Срок реализации: Одна неделя с по..... 2017 года

Возраст детей 3-4 года

Воспитатель: Ф.И.О.

Описание проблемы, побудившей к реализации проекта.

Детям во время снегопада понравилось рассматривать снежинки, они спросили, а куда исчезают снежинки, как только они немного побудут на рукавичке.

Мотивация для реализации проекта.

На прогулке появляется поделка «снежинка» она говорит детям, что ей очень интересно наблюдать как они играют со снегом, но она слышала от других снежинок, что скоро станет тепло и весь снег исчезнет, куда - же он исчезнет.

Цель проекта: обогащение представлений детей о снеге, через разные формы работы.

Задачи работы с детьми.

Образовательные:

- дать детям представление о том, что снег в теплом помещении или в тёплую погоду тает;
- формировать у детей представления о ЗОЖ – снег нельзя есть – он холодный и грязный это может навредить здоровью;
- активизировать лексический запас детей за счёт введения в речь слов: снежинка, снежиночка, снегопад, метель;
- учить детей способом рисования красками выполнять изображение снежинки;
- познакомить со стихотворением снежинки и заучить его.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику;
- развивать интерес детей к теме проекта, любознательность;
- развивать умение двигаться враспынную с изменением темпа движения в ходе подвижной игры «Снегопад, метель».

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, доброжелательное отношение к сверстникам.

Задачи работы с родителями:

- привлечь родителей к обогащению РППС группы игрушками, атрибутами, дидактическими играми для разнообразной деятельности детей в ходе проекта;
- показать родителям возможность использования разных видов деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, изобразительной, чтения художественной литературы) для развития детей.

Формы работы с детьми по реализации проекта:

- создание мотивации типа «помоги снежинке»;
- создание работы по рисованию «Подружки для снежинки»;
- чтение и заучивание стихотворения «Мы снежинки»;
- подвижная игра «Снегопад - метель»;
- дидактическая игра «Подбери пару для снежинки».

Формы работы с родителями:

- акция по изготовлению игрушек-самоделок «снежинок», материала к дидактической игре «Подбери пару для снежинки»;
- оформление фотоотчёта о реализации проекта с указанием задач по каждому мероприятию проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

- дети активно будут употреблять в речи, и понимать слова снегопад, метель, снежинка, снежиночка;
- будет создана детьми работа по рисованию «Подружки для снежинки» и работы детей будут использованы в качестве атрибутов для подвижной игры «Снегопад - метель»;
- дети увереннее в ходе подвижной игры будут слушать и слышать указание к смене темпа движения на определённое слово, приобретут двигательные навыки бега в рассыпную не наталкиваясь друг на друга в ограниченном пространстве;
- дети запомнят стихотворение «Мы снежинки» у них повысится интерес к заучиванию стихов;
- обогатится РППС группы игрушками, атрибутами и дидактическими играми.

1-ый этап – подготовительный.

- Оформление атрибута «большая яркая снежинка».
- Оповещение родителей о запуске проекта.
- Подготовка для родителей рекомендаций по оформлению атрибутов к дидактической игре «Подбери пару снежинке».
- Составление мероприятий для основного этапа, формулировка задач.
- Отражение мероприятий и задач в календарном плане.

2 – ой этап основной.

План действий по реализации проекта

Дата, день недели	Форма работы (мероприятие)	Задачи
Указыв. конкретно Понедел.	На прогулке к детям приходит снежинка и просит их о помощи. Создание мотивации типа «Помоги снежинке» понять, скоро станет тепло и весь снег исчезнет, куда же он исчезнет.	Вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности по проекту. Обратить внимание детей как много снега на участке. Уточнить цвет снега. Предложить детям проверить предположение снежинки, что когда станет тепло снег исчезнет. Развивать зрительное восприятие, внимание, умение

	<p>Организация экспериментальной деятельности «Куда исчез снег» после прогулки. В конце прогулки предложить детям набрать снег в небольшое ведёрко и занести в группу. Когда дети разденутся, предложить потрогать снег рукой. После сна «снежинка» приглашает детей и спрашивает, куда исчез снег и почему здесь только грязная вода. Чтобы детям было заметнее, что вода грязная перелить её в прозрачную ёмкость или на белое блюдце. Сделать фотоотчёт в ходе экспериментальной деятельности.</p>	<p>слушать и слышать воспитателя. Воспитывать отзывчивость.</p> <p>Включить детей в практические познавательные действия экспериментального характера (потрогать снег рукой, рассмотреть воду, которая образовалась после таяния снега). Формировать у детей представления о ЗОЖ – снег нельзя есть – он холодный и грязный это может навредить здоровью. Активизировать словарь: растаял, холодный, грязная. Развивать восприятие, внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.</p>
<p>Вторник</p>	<p>НОД рисование (гуашь)</p> <p>«Подружки для снежинки».</p> <p>Мотивация «снежинке» скучно и она просит сделать для неё подруг. В конце НОД просит разрешения забрать «подруг» с собой пообещав, что вернётся с сюрпризом для детей.</p>	<p>Учить детей создавать изображение снежинки на листе круглой формы. Закреплять умение рисовать кистью прямые длинные линии в разных направлениях, перекрещивать их. Дополнять нарисованные линии украшениями на конце способом примакивания по сторонам линии с одной и другой стороны (всего по 2 примакивания). Закреплять умение набирать краску на кисть, отжимать лишнюю о край розетки, осушать промытую кисть. Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание. Воспитывать отзывчивость, терпение, аккуратность.</p>
<p>Среда</p>	<p>Подвижная игра «Снегопад - метель». В гости приходит снежинка и приносит сюрприз (заламинированные работы детей – снежинки со шнурочками, что бы дети могли их надеть), а также накидку беглого или голубого цвета (сшитую родителями). Предлагает поиграть в игру «Снегопад, метель». На слова снегопад дети перемещаются по группе медленно-плавно, по слова «метель» ветерок начинает бегать между снежинками</p>	<p>Упражнять детей в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга по групповой комнате, меняя темп движения на определённый сигнал. Уточнить с детьми значения слов «снегопад» и «метель». Развивать умение слушать и слышать сигнал на смену движения. Развивать умение ориентироваться в ограниченном пространстве. Воспитывать выдержку, доброжелательное отношение к сверстникам, бережное отношение к атрибутам игры.</p>

	и они начинают бегать быстрее. На слова ветер стих. «Ветерок» уходит, а снежинки присаживаются на корточки на ковёр. После игры снежинка говорит, что ей и её подругам очень понравилось в гостях у детей и просит разрешения остаться у них и жить в их группе.	
Четверг	<p>Дидактическая игра «Подбери пару снежинке». После полдника появляется снежинка и обращает внимание детей на красивую коробку. Дети подходят, что бы узнать, что находится в коробке. Воспитатель вместе с детьми открывает коробку и находит там игру «Подбери пару», снежинка не понимает, что это за игра. Воспитатель приглашает детей и снежинку поиграть. Правила игры. Воспитатель раздаёт детям по 2-3 снежинки. Остальные снежинки выкладывает на середину стола. Дети ищут среди этих снежинок пару для своих (т.е. одинаковые). Выигрывает тот, кто быстрее найдёт пару для своих снежинок.</p> <p>Примечание.</p> <p>Материал для игры готовят родители. Педагоги просят их изготовить по 4 карточки с одинаковыми снежинками двух цветов. Размер карточек и цвет оговаривается заранее.</p>	Продолжать формировать умение устанавливать тождество предметов (снежинок) по их свойствам: цвету, расположению узора. Закрепить умение различать и называть цвета спектра: синий, жёлтый, розовый, голубой, красный. Активизировать словарь: узор, снежинка. Развивать зрительное восприятие, внимание. Воспитывать терпение, выдержку, бережное отношение к атрибутам игры.
Пятница	<p>Заучивание стихотворения «Мы снежинки».</p> <p>Снежинка говорит детям, что слышала в другой группе как дети читали интересное стихотворение для снежинок. Спрашивает хотят ли они выучить такое интересное стихотворение. В это стихотворение можно даже поиграть.</p> <p>Можно разучит в ходе НОД, можно</p>	<p>Образовательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей слушать, слышать, запоминать и воспроизводить текст стихотворения «Мы снежинки». - Помочь детям понять содержание стихотворения. - Обогащать словарный запас детей, пояснив значение слов: пушинки, балеринки. - Учить детей видеть за словами образы и настроение стихотворения и передавать их при чтении с помощью интонации. - Развивать слуховое восприятие, внимание, память.

	<p>в вечерний отрезок времени.</p> <p>Мы снежинки</p> <p>Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки-балеринки, Мы танцуем день и ночь.</p> <p>Встанем вместе мы в кружок - Получается снежок.</p> <p>Для лучшего заучивания стихотворения можно взять атрибуты «снежинки» и обыграть стихотворение.</p> <p>Воспитатель читает, дети выполняют действия. Затем дети могут договаривать слова стихотворения. Большая снежинка играет с ними.</p>	<p>- Развивать диалогическую речь через формирование умения отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>- Развивать у детей умение четко, внятно не торопясь произносить звуки, повторять слова и фразы. Воспитывать выдержку, терпение.</p>
--	--	--

Можно вместо заучивания стихотворения взять игру-драматизацию. Текст для игры можно придумать самим. Главное, что бы он был понятен детям, и по нему можно было выполнить простые имитационные движения и жесты.

3-ий этап – аналитический

- Анализ проведённых мероприятий (что вызвало у детей наибольший интерес, каких результатов дети добились), чем дополнилась РППС.
- Подготовка фотоотчёта по проекту с представлением фотографий по каждому мероприятию проекта.
- Оформление выставки атрибутов, пособий, детских работ для детей и родителей, что бы вызвать положительные воспоминания о работе по проекту.
- Оформление благодарности для родителей за участие в проекте.
- Презентация проекта для родителей и коллег.

Подсказки для воспитателей.

Что может быть наглядным результатом проекта:

- оформление альбомов на различные темы в соответствии с возрастом детей;
- оформление фотогазет на разные темы;
- оформление выставки: поделок, рисунков, фотографий и т.д.
- создание детьми совместно с родителями иллюстраций к какой-либо книге в соответствии с возрастом детей;
- постановка спектакля;
- изготовление макетов с участием детей и родителей;
- оформление коллекций;
- изготовление материалов к дидактическим играм;
- изготовление атрибутов к подвижным играм, сюжетно-ролевым играм;
- совместные мероприятия с детьми и родителями, концерт для родителей, показ спектакля;
- оформление клумбы, высаживание рассады и др.