

## Характеристика ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 комбинированного вида «Поиск» расположен в типовом здании.

Детский сад рассчитан на одиннадцать групп с 12 часовым пребыванием детей.

### Возрастной состав групп, специализация на 2019-2020 учебный год

№ групп.	Возраст детей	Направленность группы в соответствии с уставом	Кол-во детей
1	Старшая (с 5 до 6 лет)	комбинированная	30
2	Средняя (с 4-х до 5-ти лет)	оздоровительная	25
3	2 младшая (с 3-х до 4-х лет)	оздоровительная	32
4	Вторая группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)	оздоровительная	30
6	Средняя (с 4-х до 5-ти лет)	оздоровительная	36
7	Старшая (с 5 до 6 лет)	комбинированная	36
8	2 младшая (с 3-х до 4-х лет)	оздоровительная	36
9	Подготовительная (с 6-ти до 7-ми лет)	комбинированная	30
10	Подготовительная (с 6-ти до 7-ми лет)	комбинированная	30
11	Подготовительная (с 6-ти до 7-ми лет)	комбинированная	30
12	Подготовительная (с 6-ти до 7-ми лет)	комбинированная	30

### Анализ работы ДОУ за 2018 – 2019 учебный год

В детском саду в течение учебного года работало 11 групп. Все группы работали по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой издательство Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 год.

Также в работе с детьми педагоги ДООУ использовали следующие **парциальные программы:**

«Юный эколог» автор С.Н. Николаева,

«Безопасность» авторы Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина,

«Мы живём в России» авторы Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова,

«Музыкальные шедевры» автор О. П. Радынова,

«Элементарное музицирование» автор Э. Тютюнникова

Группы компенсирующей направленности (для детей с нарушениями речи) № 7, 10, 11 работали по рабочим программам учителей – логопедов, разработанных с учётом следующих программ:

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина издание Москва «Просвещение» 2009 год;

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова издание Москва «Просвещение» 2009 год.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана Адаптированная образовательная программа, предназначенная для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Воспитатели и специалисты ДООУ в работе с детьми использовали следующие методики и технологии:**

- Г.С. Швайко, В. Петровой, К. Утробиной, А.Н. Малышевой, И. А. Лыковой, Г.Н. Давыдовой, В.А. Баймашевой – по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- О.В. Дыбиной «Что было до...» - по ознакомлению с историей вещей, «Неизведанное рядом» по ознакомлению с физическими явлениями, «Из чего сделаны предметы?» по образовательной области «Познавательное развитие»;
- Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра», В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры эксперименты с дошкольниками» М., Центр педагогического образования 2015 г. - по образовательной области «Физическое развитие»;
- Н. Новиковой, М. Колесниковой, Т.И. Тарабариной, З.А. Михайловой, Т.Д. Рихтерман, Т.И.Ерофеевой, Л.Н.Павловой, Л.А. Венгера, О.Дьяченко, Л.С. Метлиной - по РЭМП по образовательной области «Познавательное развитие»;

- А.А. Вахрушева, И.В.Алёшиной, Л. С. Журавлёвой, Л. Г. Селиховой - по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;
- Т.А.Ткаченко, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой, В.К. Воробьёвой – по образовательной области «Речевое развитие»;
- Г.Н. Данилиной по ознакомлению дошкольников с историей России образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
- Л.Н. Павловой, М. Монтессори, Л.Н. Смироновой, Э.Г Пилюгиной, К.Л. Печоры, Г.В. Голубевой, Г.В. Пантюхиной - по раннему возрасту;
- З.Я. Роот, М.А. Трубниковой, А.И. Бурениной, О.В. Кацер по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (Музыка)»;
- Н.Ф. Губановой, Е.В.Зворыгиной, В.Я.Вороновой, Коротковой, Михайленко по игровой деятельности;
- Ю.А. Кирилловой, Л.Ф. Еремеевой, М.А. Руновой, В.А. Шишкиной, О.М. Литвиной, Т.И. Осокиной, Е.А. Бабенкой, Г.А. Холемского, М.И. Ключевой, Л.И. Пензулевой, Е.А. Тимофеевой, Е.Г. Батуриной по образовательной области «Физическое развитие».

**Логопеды в работе с детьми использовали методики и технологии** Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, Т.А. Ткаченко, Р.Д. Триггер, Е.А. Пожиленко, Д. Агранович и др.

### **Задачи решаемые в 2018-2019 учебном году.**

- Создавать условия для поддержки сюжетно-ролевой игры детей, её обогащения, обеспечения игрового времени и пространства как основы социализации ребёнка.
- Формировать у воспитателей теоретическую и практическую готовность к решению профессионально-педагогических задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта, через разные формы методической работы.
- Обеспечить разнообразие содержания образования дошкольников через реализацию выбранных педагогами направлений профессиональной деятельности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

**Для реализации первой годовой задачи** - создавать условия для поддержки сюжетно-ролевой игры детей, её обогащения, обеспечения игрового времени и пространства как основы социализации ребёнка были проведены следующие методические мероприятия: семинар «Организация сюжетно-ролевой игры в детском саду», акция с участием родителей «Расскажу о своей профессии», фотовыставки с участием родителей «Играем дома и в детском саду», «Окружающий мир даёт темы для игр», «Профессии наших родителей», конкурс мобильных маркеров игрового пространства «Окружающий мир даёт темы для игр», просмотр вебинара «Формирование профессиональной готовности педагога к социализации детей дошкольного возраста», акция «Старшие дошкольники играют с малышами», тематическое изучение «Эффективность работы по

созданию условий для позитивной социализации воспитанников в процессе сюжетно-ролевой игры». Данной годовой задаче был посвящён педсовет. Тематическое изучение «Эффективность работы по созданию условий для позитивной социализации воспитанников в процессе сюжетно-ролевой игры» **показало следующие положительные моменты в работе ДОУ:**

- в основном группах ДОУ по насыщенности и разнообразию достаточно атрибутов, оборудования, маркеров игрового пространства, предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр с детьми. Атрибуты оформлены эстетично. В большинстве групп атрибуты хранятся в доступном для детей месте, удобно расположены. Во всех группах атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр соответствуют требованиям безопасности;
- воспитатели создают необходимые условия для успешной положительной социализации детей в сюжетно-ролевой игре в соответствии с ФГОС ДО;
- воспитатели в соответствии с возрастом детей используют разнообразные приёмы руководства сюжетно-ролевыми играми детей;
- сюжетно-ролевые игры планируются воспитателями ежедневно 2-3 раза в течение дня в соответствии с циклограммой,
- планируемые игры соответствуют возрасту детей,
- воспитателями планируются игры с различной тематикой: бытовой, производственной, общественно-политической как с традиционным так и современным содержанием;
- в планируемых играх прослеживается гендерный подход;
- в большинстве групп к сюжетно-ролевым играм планируются разные виды задач: образовательные, развивающие и воспитательные;
- чаще всего из приёмов руководства воспитатели планируют следующие: создание обстановки для игры, показ или ведение ролевого диалога, оказание помощи в распределении ролей, предоставление детям предметов-заместителей, использование маркеров игрового пространства, замыкание детей друг на друге;
- планирование работы по созданию условий для сюжетно-ролевых игр планируется в группах старшего дошкольного возраста;
- планирование задач осуществляется с учётом принципа интеграции образовательных областей;
- преобладают в выборе игр детей бытовые сюжеты – 63 выбора, профессиональные сюжеты – 51 выбор, общественно-политические сюжеты – 12 выборов. В основном дети назвали традиционные сюжетно-ролевые игры, за исключением «Кафе», «Полиция»;
- в ДОУ используются разные формы взаимодействия с родителями: оформление советов, рекомендаций по сюжетно-ролевой игре, рассмотрение данного вопроса на родительских собраниях, оформление фотовыставок, проведение акций на разные темы, привлечение родителей к изготовлению атрибутов в ходе конкурса «Окружающий мир даёт темы для игр», проведение консультаций.

**Однако в ходе изучения выявлены следующие недостатки:**

- в группах № 4, 11, 10, 12 недостаточно атрибутов – продуктов (торты, пирожные, бутерброды, пицца, рыба, пирожки, пельмени и др.), изготовленных

- руками воспитателей для игр «Кафе», «Кондитерская», «Пиццерия»;
- в группах № 10, 11 – недостаточно игр с современной тематикой;
  - в группах № 4.2.3 – коробки для хранения предметов-заместителей не эстетично оформленные, в группе № 1 недостаточно разнообразия предметов-заместителей, и отсутствуют методические рекомендации по использованию их в работе с детьми;
  - в группах № 10, 12 не хватает оборудования для игры «Дом» (стол, кровать);
  - воспитатели испытывают затруднения по созданию мотивации для возникновения игры;
  - воспитатели групп дошкольного возраста недостаточно используют при организации сюжетно-ролевых игр с детьми следующие приёмы: приём импровизации (проявляется в неожиданном повороте сюжета, появлении нового персонажа, атрибута, наделение нового персонажа новыми качествами и функциями), создание «куста ролей», использование разноконтекстных ролей;
  - воспитатели не знают, как сделать «выход» из игры;
  - не всегда планируются образовательные задачи к сюжетно-ролевым играм воспитателями групп №1. 2.10.3.6.;
  - не всегда планируются развивающие задачи к сюжетно-ролевым играм воспитателями группы № 11, 12;
  - не всегда планируются воспитательные задачи к сюжетно-ролевым играм воспитателями групп № 8, 12, 11;
  - очень часто формулировки задач носят общий, неконкретный характер, а иногда и не соответствуют возрасту;
  - при планировании задач к сюжетно-ролевым играм очень редко планируются задачи из образовательной области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», также как и сюжеты игр, связанные с данными образовательными областями;
  - довольно часто задачи к одной и той же сюжетно-ролевой игре планируются совершенно одинаковые на протяжении нескольких дней или по истечении 2-3 недель;
  - в календарных планах практически невозможно отследить приёмы косвенного руководства сюжетно-ролевыми играми детей;
  - воспитатели групп среднего возраста практически не планируют создание условий для возникновения сюжетно-ролевых игр в самостоятельной деятельности детей;
  - в ответах детей не прозвучали современные названия сюжетно-ролевых игр, а также игры, связанных с некоторыми профессиями, например «Турбюро», «Салон красоты», «Спасатели», «Салон мобильной связи», «Супермаркет», «Поликлиника», «Аптека», «Ателье» и др. поэтому вышеизложенного напрашивается вывод, что в сюжетно-ролевые игры с детьми воспитатели играют с детьми недостаточно, хотя в группах имеются атрибуты и оборудование для сюжетно-ролевых игр с разной тематикой, осуществляется регулярное планирование сюжетно-ролевых игр с разной тематикой;
  - в группах № 1.2.3.6 вопрос по организации сюжетно-ролевой игры с детьми не рассматривался на родительских собраниях;
  - недостаточно используются в работе с родителями такие формы как: проекты, мастер классы, акции «Поиграйте с детьми в детском саду», организация

просмотров сюжетно-ролевых игр детей в детском саду, например в виде презентаций.

**Для устранения выявленных недостатков было сделано следующее:**

- Проведена консультация-практикум «Использование приёма импровизации при организации сюжетно-ролевых игр с детьми».
- Разработаны рекомендации по планированию сюжетно-ролевых игр.
- Вопрос о значении сюжетно-ролевой игры для развития дошкольников рассмотрен на родительских собраниях групп 1.2.3.6.
- Дополнена развивающая предметно-пространственная игровая среда групп № 4,10,11,12 атрибутами игр с современной тематикой «Салон мобильной связи», «Туристическое агентство», «Спасатели», «Рекламное агентство», «Телевидение», атрибутами для игр «Кафе», «Кондитерская».
- Воспитатели стали больше уделять внимание сюжетно-ролевым играм детей. ?
- В группах младшего дошкольного возраста для развития игровых умений детей начата апробация подхода к сюжетно-ролевой игре, через игру сюжетно-дидактическую. Для этого был организован и проведён в ходе Недели педагогического мастерства открытый коллективный просмотр сюжетно-дидактической игры «Научим Лунтика делать покупки».

**Проведённая по данной годовой задаче работа позволила получить следующие результаты.**

- Обогатилась и разнообразилась развивающая предметно-пространственная среда для сюжетно-ролевых игр детей. Оформлены мобильные маркеры игрового пространства в виде полифункциональных ширм, игровых макетов настольных и напольных (корабль, самолёт, автобус, банкомат, знаки дорожного движения), печатных вывесок с названиями современных учреждений (магазинов, кафе, салонов красоты), тканевыми маркерами (поезд, машины специального назначения, корабль). Также дополнилась среда мелкими атрибутами для игр: кулинарными изделиями (пирожные, торты, пицца), сумки с логотипами современных магазинов («Лента», «Ашан»).
- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросу организации и проведения сюжетно-ролевых игр с детьми, пониманием того, что такое мобильные маркеры игрового пространства, что такое приём импровизации при организации сюжетно-ролевых игр с детьми.
- Дети с удовольствием стали применять с сюжетно-ролевыми играми новые атрибуты и маркеры игрового пространства, разнообразилась тематика детских игр, более современным стало содержание сюжета.
- Пополнилась методическая база некоторыми материалами: методические рекомендации по планированию сюжетно-ролевых игр с учётом принципа интеграции образовательных областей, консультациями, конспектами сюжетно-

дидактических игр, подборкой видео с проведением сюжетно-ролевых игр с детьми.

- Разнообразились формы работы с родителями: проведение акции «Расскажу о своей профессии», фотовыставки «Играем дома и в детском саду», «Окружающий мир даёт темы для игр», конкурс мобильных маркеров игрового пространства

Однако следует отметить, что:

- оперативный контроль календарного планирования показал, что воспитатели по-прежнему испытывают затруднения в планировании сюжетно-ролевых игр (не прослеживается усложнение игровых действий),

- воспитатели не могут ценить уровень развития сюжетно-ролевой игры детей;

- не проведены коллективные просмотры сюжетно-ролевых игр, воспитатели не чувствуют себя уверенно в игре детей.

Задача - формировать у воспитателей теоретическую и практическую готовность к решению профессионально-педагогических задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта, через разные формы методической работы решалась через организацию и проведение следующих методических мероприятий: консультации «Организация и проведение экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОУ», «ИКТ – компетентность педагога – требование профстандарта», «Формирование универсальных учебных действий у дошкольников»; семинар «ТРИЗ – технология развивающего обучения»; конкурс презентаций по ознакомлению детей с прошлым предметов; коллективные открытые просмотры по составлению рассказов с использованием элементов технологии ТРИЗ по закреплению знаний о чайнике, по составлению рассказов по пейзажу и натюрморту с использованием порядково-признакового алгоритма. Данной годовой задаче был посвящен педсовет. Выбор мероприятий для решения данной задачи был основан на анализе самооценки воспитателей своей профессиональной деятельности с точки зрения требований профессионального стандарта «Педагог (воспитатель учитель). Интересно прошел конкурс презентаций по ознакомлению детей с прошлым предметов. Он показал разную готовность воспитателей по использованию ИКТ в образовательном процессе. Поэтому для педагогов с невысоким уровнем ИКТ компетентности были организованы руководителем группы «Медиа» занятия. Интересно прошли все коллективные просмотры и консультации. Воспитатели в ходе педсовета на деловой игре показали, что ориентируются в разделах «Профстандарта» понимают и различают

Проведённая работа позволила получить следующие результаты.

- Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнилась наглядными материалами по ознакомлению детей с историей предметов.

- Повысилась профессиональная компетентность воспитателей по вопросам создания презентаций для дошкольников, формированию универсальных учебных действий, по проведению экскурсий за пределы территории детского сада.

Педагоги ознакомились с основными приёмами технологии ТРИЗ. Воспитатели стали более чётко разбираться в структуре «Профстандарта».

- Методическая база пополнилась презентациями по ознакомлению с прошлым предметов, конспектами НОД по использованию в работе с детьми технологии ТРИЗ, подборкой игр с использованием технологии ТРИЗ, методическими рекомендациями по созданию презентаций для дошкольников.

- Начата разработка должностных инструкций воспитателя и педагога-психолога на основе «Профстандарта».

- Воспитатели в работе с детьми чаще стали использовать презентации при прохождении с детьми тем недели. Следует отметить воспитателей Яковлеву Л.В., Санькову Н.Б., Богатову Е.Е., Глущенко Н.Л., Колесник Н.С., Хорошайлову Г.Г., Ардашову Т.И., а также учителей-логопедов Прищепу Е.А., Звереву Е.Г., педагога-психолога Кукушкину Е.В., музыкального руководителя Лапшину Н.Н.

- Организована работа группы «Медиа», которая в течение года занималась повышением профессиональной ИКТ компетентности педагогов, организацией прохождения дистанционных курсов повышения квалификации, оказанием помощи воспитателям при разработке презентаций.

Однако следует отметить следующие затруднения.

- 9 воспитателей имеют невысокий уровень ИКТ- компетентности.

- Только 2 воспитателя умеют пользоваться интерактивной доской.

- Большие затруднения вызывает у воспитателей разработка части формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы.

- Воспитатели испытывают затруднения в выборе своего направления деятельности в работе с детьми с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

- Воспитатели недостаточно используют интерактивные формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Активно использовали такую технологию как «метод проектов» в обучении дошкольников воспитатели Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Богатова Е.Е., Глушек О.Р. и Яковлева Г.В. Квест-технологию использовала активно воспитатель Колесник Н.С., частично использовала данную технологию воспитатель Яковлева Л.В.. Технологию ТРИЗ после своего открытого просмотра использовала при составлении детьми рассказов по натюрморту воспитатель Глушек О.Р. Несколько занятий по составлению с детьми старшего дошкольного возраста загадок о предметах с использованием технологии ТРИЗ провела учитель-логопед Соколова Т.Г. У остальных педагогов не наблюдалось использование данной технологии.

Таким образом, работа по формированию у воспитателей теоретической и практической готовности к решению профессионально-педагогических задач в соответствие с требованиями профессионального стандарта требует продолжения на следующий учебный год.

Для выполнения задачи - обеспечить разнообразие содержания образования дошкольников через реализацию выбранных педагогами направлений профессиональной деятельности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников были проведены следующие мероприятия: консультации «Как выбрать направление профессиональной деятельности работы с детьми и оформить его как часть формируемая участниками образовательных отношений к рабочей программе», «Новые требования оформления документов к аттестации», «Неделя педагогического мастерства» (открытые просмотры деятельности с детьми по реализуемому направлению работы), для Недели педагогического мастерства проведены индивидуальные консультации для каждого её участника, разработана новая редакция ООП ДО МКДОУ д/с № 36 «Поиск» в части, формируемой участниками образовательных отношений, проведён оперативный контроль реализации с воспитанниками технологий О.В. Деркунской «Ребёнок как субъект здоровьесберегающей деятельности», О.В. Дыбиной «Что было до...», «Неизведанное рядом», проведён конкурс здоровьесберегающих коллекций в группах оздоровительной направленности, обеспечено участие воспитанников групп № 1.6.7.8.9.10.11.12 в районном интеллектуальном турнире по правилам дорожного движения, воспитанников групп № 1.8.9.11.12.7 в районном конкурсе творческих работ по изобразительной деятельности «Символ года», воспитанников групп № 1.8.9.12.10 в районном конкурсе творческих работ по изобразительной деятельности «Портрет кошки», воспитанников групп № 10, 11 в городском фестивале для детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту», воспитанников групп №7, 1 в районном музыкальном фестивале «Мы вместе», воспитанников групп № 1, 11 во всероссийском конкурсе «Моя Россия». Выпущен журнал для родителей «Юный исследователь», где представлено описание работы с детьми по реализации технологии О.В. Дыбиной «Неизведанное рядом» и фотоотчёты. Следует отметить, что плодотворно прошла неделя педагогического мастерства, в ходе её был проведён конкурс «Педагог - мастер». Созданию условий для разных видов детской деятельности на участке

В ходе Недели педагогического мастерства представили опыт работы по выбранному направлению деятельности с детьми 18 педагогов. Следует отметить следующие положительные моменты при проведении образовательной деятельности с детьми:

- содержание образовательной деятельности проводимой соответствовало возрасту детей у всех педагогов;
- все педагоги решали в ходе образовательной деятельности образовательные, развивающие, воспитательные задачи. Педагоги комбинированных групп, а также специалисты решали коррекционно-логопедические задачи;

- образовательная деятельность у всех педагогов отличалась интеграцией задач из разных образовательных областей: задачи из 5 образовательных областей решали в ходе образовательной деятельности музыкальный руководитель Лапшина Н.Н., воспитатели Глушек О.Р., Колесник Н.С., Котова Е.С. Остальные педагоги решали задачи из следующих образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»;

- образовательная деятельность была представлена в следующих формах НОД, познавательно-исследовательская деятельность, дидактическая игра, игра-занятие, сюжетно-дидактическая игра, квест, интеллектуальный турнир. Воспитатели использовали разнообразные методы и приёмы в соответствии с возрастом детей;

- все педагоги в ходе образовательной деятельности выполнили все запланированные задачи;

- все педагоги использовали разнообразные методы и приёмы: мотивацию использовали для предстоящей деятельности воспитатели: Котова Е.С., Картунова Е.С., Юрина Е.В., Какорина Н.А., Ардашова Т.И., Хорошайлова Г.Г., Колесник Н.С., Федотенко М.К., Санькова Н.Б., Глушек О.Р. Обращали внимание на формулировку цели, обговаривание предмета и средств деятельности педагоги: Котова Е.С. Котова Е.С., Картунова Е.С., Юрина Е.В., Какорина Н.А., Ардашова Т.И., Хорошайлова Г.Г., Колесник Н.С., Федотенко М.К., Санькова Н.Б., Глушек О.Р., Соколова Т.Г., Яковлева Г.В.. Обдуманый итог деятельности и рефлексия прослеживалась с ходе образовательной деятельности у Лапшиной Н.Н., Глушек О.Р. Саньковой Н.Б., Ардашовой Т.И., Хорошайловой Г.Г., Федотенко М.К., Картуновой Е.В.;

- разнообразием заданий отличалась образовательная деятельность у педагогов Лапшиной Н.Н., Ардашовой Т.И., Глушек О.Р., Юриной Е.В., Картуновой Е.В., Глуценко Н.Л., Соколовой Т.Г., Сойниковой Т.А.;

- интересные образовательные технологии использовали педагоги: Глушек О.Р. – составление рассказа по натюрморту с использованием порядково-признакового алгоритма, Лапшина Н.Н. – орфтехнологии, Санькова Н.Б., Кошкарева О.В. - составление повествовательного рассказа по коллажу, Ардашова Т.И. – использование кодов Семадени при разгадывании загадок, Хорошайлова Г.Г. – сюжетно-дидактическую игру, Колесник Н.С. – квест технологию, Соколова Т.Г. – составление описательных загадок с использованием технологии ТРИЗ;

- интерес детей к образовательной деятельности в течение всего времени прослеживался в образовательной деятельности у педагогов Лапшиной Н.Н.,

Кортуновой Е.В., Ардашовой Т.И., Сойниковой Т.А., Юриной Е.В., Глушек О.Р., Яковлево Г.В., Хорошайловой Г.Г., Глущенко Н.Л..

Интересно, содержательно, понятно с использованием ИКТ представила в ходе мастер-класса авторскую технологию «Разноцветная интонация» учитель-логопед Зверева Е.Г.

**Можно обозначить следующие положительные итоги по данной годовой задаче.**

- Обогадилась развивающая предметно-пространственная среда групп: здоровьесберегающими коллекциями, атрибутами к сюжетно-ролевым играм с современной тематикой, оборудованием уголков экспериментальной деятельности.

- У каждого педагога имеется направление деятельности в работе с дошкольниками.

- Опыт работы педагогов по выбранному направлению работы с детьми представлен на уровне ДООУ в ходе Недели педагогического мастерства.

- Обеспечено успешное участие педагогов в конкурсах разного уровня с представлением опыта работы по выбранному направлению. Награждены дипломами первой и второй степени всероссийских конкурсов за методические разработки (конспекты НОД, игр, квестов, мастер-классов, статьи) учителя-логопеды Прищепа Е.А., Соколова Т.Г., инструктор по физической культуре Соколова Р.В., старший воспитатель Котельникова Ю.Е., воспитатели Лузгина Л.Е., Калащук Е.В., Котова Е.С., Кортунова Е.В., Какорина Н.А., Хорошайлова Г.Г., Кошкарёва О.В., Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Федотенко М.К., Яковлева Г.В., Глушек О.Р. Дипломами городского конкурса «Педагогические таланты» за представление мастер-классов по выбранному направлению работы отмечены учителя-логопеды Прищепа Е.А., Зверева Е.Г. Дипломом лауреата районного этапа городского конкурса «.....» отмечены инструктор по физической культуре Соколова Р.В., воспитатель Хорошайлова Г.Г. Дипломом 1 степени районного конкурса пособий отмечена учитель-логопед Соколова Т.Г. Всего представило на конкурсы выбранное направление работы с детьми 19 педагогов (65,5%).

- Опыт работы по выбранному направлению деятельности с детьми представили на уровне ДООУ в ходе педсовета воспитатель Лузгина Л.Е., инструктор по физической культуре Соколова Р.В. На районном семинаре «Использование технологии «метод проектов» в работе с детьми дошкольного возраста» опыт работы представили воспитатели Санькова Н.Б., Яковлева Л.В., Богатова Е.Е.

- В ходе реализации выбранного направления деятельности педагоги использовали разнообразные формы работы с родителями: мастер-классы, акции, конкурсы, сочинение синквейнов, совместные праздники, выступление родителей перед детьми, оформление фотовыставок, демонстрацию коллекций, участие в проектах.

**Курсы повышения квалификации** в 2018-2019 учебном году прошли воспитатели Санькова Н.Б., Ардашова Т.И., Кошкарёва О.В., Котова Е.С., Какорина Н.А., инструктор по физической культуре Соколова Р.В., музыкальный руководитель Лапшина Н.Н. Всего 7 человек (24%).

Два воспитателя прошли профессиональную переподготовку – Богатова Е.Е., Глущенко Н.Л. За два последних учебных года курсы повышения квалификации прошли 93% педагогов.

**Аттестацию в 2018-2019 учебном году** прошли на высшую квалификационную категорию старший воспитатель Митрохович Т.И., на первую квалификационную категорию воспитатели Какорина Н.А., Богатова Е.Е., Глущенко Н.Л., учитель-логопед Прищепа Е.А., педагог-психолог Кукушкина Е.В., инструктор по физической культуре Соколова Р.В. Всего на конец учебного года аттестовано 27 педагогов (93%).

В течение года в ДООУ активно работал методический совет в составе:

- Митрохович Т.И. – старший воспитатель,
- Соколова Т.Г. – учитель-логопед высшей квалификационной категории,
- Кукушкина Е.В. – педагог-психолог первой категории,
- Федотенко М.К. – воспитатель первой квалификационной категории,
- Яковлева Л.В. – воспитатель высшей квалификационной категории,
- Яковлева Г.В. – воспитатель первой квалификационной категории.

Члены методического совета ДООУ принимали участие в подготовке и проведении тематических изучений, подготовке методических материалов, проведении консультаций и семинаров, методических конкурсов, разработке новой редакции ООП ДО МКДООУ д/с № 36 «Поиск», ведению сайта ДООУ.

Также в течение учебного года в ДООУ работали 3 творческие группы «Дизайн» в составе Глушек О.Р., Кошкарёва О.В., Лапшина Н.Н., Вотинцева Ю.В. и «Экология» в составе Сойникова Т.А., Пашковская З.А., Котова Е.С., Кортунова Е.В., Дорофеева И.Н., Колесник Н.С. Богатова Е.Е., «Медиа» в составе Зверева Е.Г., Глущенко Н.Л., Санькова Н.Б. Особо следует отметить работу группы «Экология» по оформлению цветников на территории ДООУ.

В течение года проводилась работа по коррекции нарушений речи у дошкольников учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Прищепой Е.А., Зверевой Е.Г. и воспитателями Федотенко М.К., Дорофеевой И.Н., Кошкарёвой О.В., Сойниковой Т.А., Вотинцевой Ю.В., Яковлева Л.В., Саньковой Н.Б., Лузгиной Л.Е., Глущенко Н.Л., Глушек О.Р., Яковлевой Г.В. По итогам работы психолого-

медико-педагогического консилиума в 2018 -2019 учебном году 22 ребёнка (85%) из групп комбинированной направленности № 1 и 7 выпущены в школу с хорошей речью, 4 ребёнка (15%) - со значительными улучшениями. В течение учебного года работал консультационный логопедический пункт для родителей, чьи дети посещают оздоровительные группы и группы комбинированной направленности но не проведены ТПМПК. Учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Прищепа Е.А. было проведено 90 консультаций.

В ДОУ в течение учебного года реализовывалась система физкультурно – оздоровительных мероприятий, в соответствии с разработанной программой здоровья. Средняя заболеваемость по группам за 2018-2019 учебный год (случай заболевания на одного ребёнка) представлена в таблице.

Уч. год	гр. № 1	гр. № 2	гр. № 3	гр. № 4	гр. № 6	гр. № 7	гр. № 8	гр. № 9	гр. № 10	гр. № 11	гр. № 12
2017-2018	2.4	2.8	2.6	2.8	2.5	1.7	2.9	1.8	1.3	2.3	2.0
2018-2019	1.9	3.2	2.9	2.7	2.8	1.5	2.7	2.2	2.2	1.1	1.6
Итого по ДОУ: 2017-2018 – 2.2    2018-2019 – 2.25											

В целом по ДОУ количество случаев заболеваний на одного ребёнка возросло незначительно - на 0,5.

**Тематическое изучение «Готовность детей к обучению в школе» показало, что:**

- содержание предметно-развивающей среды в подготовительных группах соответствует возрастным особенностям детей и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск»;
- в группах создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для проведения коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- педагоги стремятся выстраивать образовательный процесс в форме совместной деятельности, об этом говорят следующие положительные моменты:
  - использование мотивации разного вида,

- сотрудничество воспитателя и детей присутствует при осуществлении следующих компонентов образовательной деятельности: предмет, средства, действия,
- интеграция 3 и более образовательных областей при организации НОД,
- в ходе НОД воспитатели решают задачи разного вида: образовательные; развивающие, воспитательные,
- увязывают содержание НОД с темой недели;

- педагоги при осуществлении образовательного процесса с детьми, используют разнообразные методы и приёмы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- 100 % выпускников освоили раздел ФЭМП с успешной и оптимальной динамикой;

- 96.5 % детей освоили раздел «Подготовка к обучению грамоте» с успешной и оптимальной динамикой;

- 94.5 % детей показали успешную и оптимальную динамику в освоении раздела «Связная речь»: уверенно составляют сравнительно-описательные рассказы с опорой на круги Эйлера, описательные рассказы и повествовательные рассказы с опорой на мнемотаблицы, пересказывают небольшие произведения художественной литературы, употребляют в речи прилагательные и наречия.

- 98 % детей групп № 1 и 7 освоили содержание основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной (61%) и оптимальной (37%) динамикой.

- календарное планирование осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического плана непосредственно – образовательной деятельности и плана образовательной деятельности с детьми в режимных моментах;

- планирование осуществляется с учётом недельной циклограммы планирования;

- воспитатели в достаточном количестве планируют дидактические игры по ФЭМП, подготовке к обучению грамоте, развитию речи, а также игры на развитие психических процессов;

- наиболее развёрнуто воспитатели планируют образовательные, воспитательные, развивающие задачи к НОД по ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, развитию речи, подготовке к обучению грамоте;

- воспитатели планируют образовательный процесс с учётом интеграции образовательных областей;

- планируется индивидуальная образовательная работа с детьми в режимных моментах по ФЭМП, обучению грамоте, развитию речи;

- при планировании работы по развитию мелкой моторики воспитателями группы № 7, осуществляется комплексный подход, сочетается работа по развитию мелкой моторики с работой по подготовке к обучению грамоте (вылепи буквы, заштрихуй гласные, согласные буквы, выложи буквы из ниток), пуговиц;
- воспитатели группы № 1 планируют разные варианты работы с детьми по развитию связной речи: составление рассказов по картине, по серии картин, составление рассказов с использованием кругов Эйлера, составление рассказов по заданному алгоритму, составление синквейнов;
- ежедневно планируется индивидуальная работа с детьми при проведении непосредственно-образовательной деятельности;
- 16% детей – школьно-зрелые, 80% детей – средне-зрелые. В предыдущем учебном году эти цифры соответственно были такими 19% детей – школьно-зрелые, 79% детей – средне-зрелые,
- у 2% детей всех подготовительных групп внутренняя позиция школьника достаточно сформирована, это говорит о школьно-учебной ориентации детей и положительном отношении к школе. У 78% детей наблюдается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, что свидетельствует о преимущественном интересе детей к внешней атрибутике школьной жизни. В предыдущем учебном году цифры составляли соответственно 13% и 70%.

Результаты освоения воспитанниками ДОО основной образовательной программы дошкольного образования представлены в таблице

Образовательная область	Динамика освоения образовательных областей в %			
	успешная	оптимальная	удовлетворит.	минималън.
Познавательное развитие	29	67	1	3
Речевое развитие	36	49	9	6
Художественно-эстетическое развитие	34	60	3	3
Социально-коммуникативное развитие	67	32	1	0
Физическое развитие	45	54.4	0.3	0.3
<b>ИТОГО</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Анализ данных полученных в ходе мониторинга по освоению детьми ООП ДО показал следующие положительные моменты:**

- 44 % детей показали успешную динамику освоения ООП ДО, 51% детей показали оптимальную динамику освоения ООП ДО (см. приложение № 2);
- наиболее успешно освоены воспитанниками ДОУ образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», (здесь наименьший процент детей, имеющих минимальную динамику освоения ООП ДО соответственно 0 %, 0, 3%) (см. приложение № 4);
- успешно освоили ООП ДО в целом по своему возрасту воспитанники групп № 8, 12,7, 9, 10, 3, 1 (в этих группах процент детей, показавших минимальную динамику освоения Программы ниже или равен в среднем по ДОУ (2%) (см. приложение № 2);
- 96 % воспитанников освоили вариативные программы и технологии с успешной и оптимальной динамикой;
- наиболее успешно освоены воспитанниками программы и технологии валеологического содержания, а также технология «Что было до...» – 96% успешной и оптимальной динамики;

**Обращают на себя внимание следующие данные, полученные в ходе мониторинга:**

- чуть хуже освоены детьми образовательные области «Речевое развитие» «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и (соответственно 6%, 3% и 3% детей, имеющих минимальную динамику освоения данной образовательной области) (см. приложение № 4);
- чуть хуже освоили ООП ДО в целом по своему возрасту дети групп № 4, 6, 11, 2 (соответственно 4%, 8% , 8%, 3% минимальной динамики). Это может объясняться следующими причинами: дети этих групп нерегулярно посещали детский сад по желанию родителей, а также группы были закрыты на карантин (см. приложение № 2);

Имеются следующие затруднения у детей по следующим вопросам.

- в образовательной области «Познавательное развитие» вопросам, связанным по формированию у детей представлений о родном городе, крае, знаменитых земляках, формированию у детей представлений о комнатных растениях и уходе за ними.

- в образовательной области «Речевое развитие» заучивание стихотворений, пересказ художественных произведений, драматизация художественных произведений, обучение детей различать позицию звука в слове.

- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» вопросам по различению и называнию видов народных игрушек, видов росписей, различению видов и жанров искусства, практической работе детей по украшению предметов и изображений разными видами росписей.

Большим достижением ДООУ стало участие в международной выставке «УЧСИБ 2019». Представлен на выставке материал «Использование инновационных технологий для развития связной речи детей» был отмечен серебряной медалью.

## **Результаты деятельности ДООУ за 2018 – 2019 учебный год**

### **Успехи воспитанников:**

- 95% воспитанников освоили ООП ДО с успешной 44% и оптимальной 51% динамикой.
- 96% воспитанников освоили вариативные программы и технологии с успешной и оптимальной динамикой;
- 85 % детей из групп комбинированной направленности № 7 и 1 выпущены в школу с хорошей речью, 15 % со значительными улучшениями.
- 98 % детей подготовительных групп № 1 и 7 освоили содержание основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 36 «Поиск» с успешной (61%) и оптимальной (37%) динамикой.
- 16% выпускников ДООУ – школьно-зрелые, 80% – средне-зрелые.
- Значительно увеличилось количество воспитанников участвующих в различных конкурсах. Воспитанников групп № 1.6.7.8.9.10.11.12 приняли участие в районном интеллектуальном турнире по правилам дорожного движения. Большинство воспитанников стали победителями и призёрами данного турнира. Воспитанники групп № 1.8.9.11.12.7 участвовали в районном конкурсе творческих работ по изобразительной деятельности «Символ года». Работы детей из групп 7, 12 отмечены дипломами второй степени. Воспитанники групп № 1.8.9.12.10 участвовали в районном конкурсе творческих работ по изобразительной деятельности «Портрет кошки». Дипломами первой, второй и третьей степени отмечены работы детей группы № 12. Воспитанники групп № 10, 11 приняли участие в городском фестивале для детей и юношества с ограниченными возможностями здоровья «Поверь в мечту». 2 ребёнка награждены дипломами второй степени, 6 - детей дипломами третьей степени. Воспитанники групп №7, 1 приняли участие в районном музыкальном фестивале «Мы вместе». Воспитанники групп № 1, 11 приняли участие во всероссийском конкурсе «Моя Россия». Работы детей отмечены дипломом первой и второй степени.

## **Представление опыта работы педагогов ДОУ на различном уровне.**

На уровне ДОУ опыт работы представили 20 педагогов, 18 в ходе Недели педагогического мастерства и 2 педагога на педсовете.

На уровне района представила опыт работы на едином методическом дне в форме мастер-класса «Составление описательного рассказа по портрету человека определённой профессии» учитель-логопед Прищепа Е.А.

На районном семинаре «Использование технологии «метод проектов» в работе с детьми дошкольного возраста» опыт работы представили воспитатели Санькова Н.Б., Яковлева Л.В., Богатова Е.Е., Глущенко Н.Л., Хорошайлова Г.Г.

На всероссийском уровне опыт работы через публикацию статей на сайтах Портал 2011 и Инфоурок представили воспитатели Какорина Н.А., Богатова Е.Е., старший воспитатель Котельникова Ю.Е., учитель-логопед Соколова Т.Г., старший воспитатель Митрохович Т.И. Во всероссийском сетевом педагогическом журнале «Современный урок» опубликовали статьи учителя-логопеды Прищепа Е.А., Зверева Е.Г.

## **Обогащение развивающей предметно - пространственной среды:**

**Улучшилось оснащение развивающей предметно - пространственной среды:** Обогатилась и разнообразилась развивающая предметно-пространственная среда для сюжетно-ролевых игр детей. Оформлены мобильные маркеры игрового пространства в виде полифункциональных ширм, игровых макетов настольных и напольных (корабль, самолёт, автобус, банкомат, знаки дорожного движения), печатных вывесок с названиями современных учреждений (магазинов, кафе, салонов красоты), тканевыми маркерами (поезд, машины специального назначения, корабль). Также дополнилась среда мелкими атрибутами для игр: кулинарными изделиями (пирожные, торты, пицца), сумки с логотипами современных магазинов («Лента», «Ашан»).

Развивающая предметно-пространственная среда групп пополнилась наглядными материалами по ознакомлению детей с историей предметов, а также коллекциями здоровые сберегающих предметов.

## **Повышение профессиональной компетентности педагогов по следующим вопросам:**

- организации и проведения сюжетно-ролевых игр с детьми, пониманием того, что такое мобильные маркеры игрового пространства, что такое приём импровизации при организации сюжетно-ролевых игр с детьми;

- создания презентаций для дошкольников, формированию универсальных учебных действий, по проведению экскурсий за пределы территории детского сада. Педагоги ознакомились с основными приёмами технологии ТРИЗ. Воспитатели стали более чётко разбираться в структуре «Профстандарта»;
  - по выбранному направлению деятельности с детьми;
  - реализации технологии «метод проектов» в образовательном процессе ДООУ
- Всего было разработано и реализовано 11 проектов. Активно работали по данной технологии воспитатели Яковлева Л.В., Глушек О.Р., Яковлева Г.В., Санькова Н.Б., Богатова Е.Е., Глущенко Н.Л.
- использование в работе с детьми квест технологии. Активно использовали данную технологию в работе с детьми Колесник Н.С., Богатова Е.Е., Яковлева Л.В.

### **Результативное участие педагогов конкурсах разного уровня:**

20 педагогов (69%) приняли участие в конкурсах.

#### **На уровне района**

Дипломом лауреата районного этапа городского конкурса авторских дидактических пособий «Внутренние источники совершенствования образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации» отмечены инструктор по физической культуре Соколова Р.В., воспитатель Хорошайлова Г.Г. Дипломом 1 степени районного конкурса «Ярмарка дидактических игр и пособий» отмечена учитель-логопед Соколова Т.Г., воспитатели Яковлева Л.В., Санькова Н.Б.

#### **На уровне города**

Дипломами второй степени городского конкурса «Педагогические таланты» за представление мастер-классов по выбранному направлению работы отмечены учителя-логопеды Прищепа Е.А., Зверева Е.Г. Дипломы участников данного конкурса получили педагог-психолог Кукушкина Е.В., воспитатели Богатова Е.Е., Санькова Н.Б.

#### **На уровне России**

Награждены дипломами первой и второй степени всероссийских конкурсов за методические разработки (конспекты НОД, игр, квестов, мастер-классов, статьи) учителя-логопеды Прищепа Е.А., Соколова Т.Г., инструктор по физической культуре Соколова Р.В., старший воспитатель Котельникова Ю.Е., воспитатели Лузгина Л.Е., Калащук Е.В., Котова Е.С., Картунова Е.В., Какорина Н.А., Хорошайлова Г.Г., Кошкарева О.В., Богатова Е.Е., Колесник Н.С., Яковлева Л.В., Санькова Н.Б., Федотенко М.К., Яковлева Г.В., Глушек О.Р., старший воспитатель Митрохович Т.И.

Большим достижением ДООУ стало участие в международной выставке «УЧСИБ 2019». Представленный на выставке материал «Использование инновационных технологий для развития связной речи детей» был отмечен серебряной медалью.

### **Внедрение в практику работы разнообразных форм взаимодействия с родителями:**

- оформление фотовыставок, мастер-классы, педагогические гостиные, дни открытых дверей, реализация мини проектов с участием детей и родителей, акции «Почитаем детям книгу», «Неделя добрых дел», «Пусть участок будет красивым», «Куклины обновки», «Играя, познаём профессии», совместные групповые праздники, работа консультационного логопедического пункта для родителей, чьи дети не посещают группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Учителями - логопедами Соколовой Т.Г., Прищепа Е.А. было проведено 90 консультаций для родителей по вопросам речевого развития детей.

**Однако следует отметить ряд недостатков, выявленных в ходе изучения образовательного процесса в 2018-2019 учебном году и требующих работы по их преодолению:**

- оперативный контроль календарного планирования показал, что воспитатели по-прежнему испытывают затруднения в планировании сюжетно-ролевых игр (не прослеживается усложнение игровых действий),
- воспитатели не могут ценить уровень развития сюжетно-ролевой игры детей;
- не проведены коллективные просмотры сюжетно-ролевых игр, воспитатели не чувствуют себя уверенно в игре детей.
- 9 воспитателей имеют невысокий уровень ИКТ- компетентности.
- Только 2 воспитателя и 3 специалиста умеют пользоваться интерактивной доской.
- Большие затруднения вызывает у воспитателей разработка части формируемой участниками образовательных отношений рабочей программы.
- Воспитатели испытывают затруднения в выборе своего направления деятельности в работе с детьми с учётом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.
- Воспитатели недостаточно используют интерактивные формы и методы воспитательной работы, как в ходе НОД, так и в режимных моментах.

Имеются затруднения у детей по следующим вопросам.

- в образовательной области «Познавательное развитие» по формированию у детей представлений о родном городе, крае, знаменитых земляках, формированию у детей представлений о комнатных растениях и уходу за ними.

- в образовательной области «Речевое развитие» - заучивание стихотворений, пересказ художественных произведений, драматизация художественных произведений, обучение детей различать позицию звука в слове.
- в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по различению и называнию видов народных игрушек, видов росписей, различению видов и жанров искусства, практической работе детей по украшению предметов и изображений разными видами росписей.

Педагоги недостаточно представляют опыт работы на уровне города и области.

### **Задачи на 2019- 2020 учебный год:**

- Повысить профессиональную компетентность воспитателей по вопросу педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры детей.
- Продолжить работу по формированию у воспитателей теоретической и практической готовности к решению профессионально-педагогических задач в соответствии с требованиями профессионального стандарта, через разные формы методической работы.
- Разнообразить работу по патриотическому воспитанию используя разные формы, виды деятельности с детьми и педагогами.