

Образовательная область	Наименование парциальных программ и технологий
Познавательное развитие	<p>Программа «Ребёнок в мире поиска» Автор О.В. Дыбина</p> <p>Раздел «Что было до ...»</p> <p>Раздел «Неизведанное рядом» (подраздел «Неживая природа»)</p>
Речевое развитие	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления парного описательного рассказа; - составление сравнительно-описательного рассказа с использованием кругов Эйлера; - составление рассказов по коллажу; - составление синквейнов; - составление описательного рассказа с использованием сенсорно-графической схемы В.К. Воробьёвой.
Физическое развитие	<p>Технология «Игры – экспериментирования в воспитании младшего дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности». Авторы В. А. Деркунская, А.А. Ошкина</p> <p>Технология «Игры – экспериментирования в воспитании детей среднего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности». Авторы В. А. Деркунская, А.А. Ошкина</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «Ребёнок в мире поиска»

Автор О.В. Дыбина

Раздел «Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста представлений о многообразии рукотворного мира, продуктов творческой деятельности человека в процессе эволюции (историческом контексте).

Задачи:

- ✓ Дать представление о том, как изменяется один и тот же предмет в зависимости от потребностей в нём людей на примере следующих предметов:
 - младшая группа: стул, одежда, обувь, посуда, тарелка;
 - средняя группа: вилка, посуда, транспорт, часы, кресло,
 - старшая группа: карандаш, часы, зеркало, иголка, лампочка, плита, стиральная машина, жилище, уют, одежда, самолёт, пылесос, телефон, бумага;
 - подготовительная группа: кукла, молоток, счётные устройства, швейная машина, магнитофон, книга, деньги, весы, микроскоп.
- ✓ Дать представления о многофункциональности вещей (т.е. одной форме человек придаёт разные функции, облегчая пользование предметом).
- ✓ Показать разнообразие одного и того же предмета по форме исполнения, по материалу исполнения, приобретению дополнительных функций.
- ✓ Развивать ретроспективный взгляд на предметы.
- ✓ Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением предмета, материалом и способом применения.

Значение введения исторических знаний в содержание дошкольного образования:

- 1) придает педагогическому процессу целостность и системность;
- 2) позволяет проследить становление того или иного объекта в историческом развитии;
- 3) расширяет образовательный кругозор, уровень социальной компетентности ребенка;
- 4) формирует на основе ретроспективного подхода прогностический взгляд на предметный мир;
- 5) делает возможным использование исторического подхода как метода познания и мышления;
- 6) алгоритмизирует историческое знание;
- 7) раскрывает роль человеческого фактора в общественном развитии;
- 8) придает личностный смысл историческим знаниям за счет удовлетворения интересов детей;
- 9) способствует повышению познавательной мотивации: пониманию необходимости, социальной значимости познания, стимулированию

познавательных интересов и потребностей, стремлению к расширению собственного кругозора.

Принципы и подходы, используемые при реализации раздела «Что было до...»

1) Нельзя ограничиваться только монологом – рассказом о прошлом предметов; необходимо включать в процесс ознакомления как можно больше действий (посидеть на бревне, осветить комнату свечой, надеть длинную одежду и походить в ней, написать несколько слов перьевой ручкой и т.д.);

2) Нельзя терять из виду основное направление процесса при изложении истории создания вещи: человек создает много предметов, изменяет и совершенствует способы их использования для удовлетворения разных потребностей (естественных, духовных, интеллектуальных и т.д.) взрослых и детей;

3) Нельзя перегружать детей сложной исторической информацией;

4) Нельзя сводить организацию ознакомления с историей только к форме познавательных занятий.

Планируемые результаты освоения детьми представлений о прошлом предмета:

- дети смогут составить исторический сериационный ряд изменения предмета:

2-3 картинки – младший, средний дошкольный возраст,

4-5 картинок – старший дошкольный возраст;

- старшие дошкольники будут иметь представление о том, что у предмета с течением времени менялось название, форма, материал, назначение;

- дети получают представление о том, из каких материалов могут быть изготовлены предметы (камень, дерево, металл, бумага – младший дошкольный возраст; камень, дерево, металл, бумага, пластмасса, резина – средний дошкольный возраст; камень, дерево, металл, бумага, пластмасса, резина, глина, пергамент, ткань, кожа, синтетические материалы – старший дошкольный возраст).

Программно-методическое обеспечение: О. В. Дыбина «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников» М., ТЦ «Сфера» 2010 г.

Данный раздел реализуют воспитатели младших, средних, старших подготовительных групп.

Реализуется данный раздел в совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

Программа «Ребёнок в мире поиска»

Автор О.В. Дыбина

Раздел «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» (подраздел «Неживая природа»)

Цель: формирование представлений о взаимосвязи природы и человека через развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 3-7 лет.

Задачи:

- Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей)

- Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

- Дать детям первичное представление о свойствах и качествах некоторых веществ и физических явлений. Через освещение следующих тем:

Принципы и подходы при организации познавательно-исследовательской деятельности.

- Детское экспериментирование свободно от обязательств.

- Ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним.

- Предоставление возможности всем поучаствовать в опыте (Покажи - и я запомню, дать попробовать – и я пойму).

- Не следует жестко регламентировать продолжительность опыта.

- Не следует жёстко придерживаться заранее намеченного плана.

- Дети не могут работать не разговаривая.

- Учёт индивидуальных особенностей детей.

- Право ребёнка на ошибку (отрицательный результат тоже результат).

- Соблюдение правил безопасности.

- Нельзя подменять анализ результатов опыта анализом поведения детей и их отношения к данной деятельности.

Планируемые результаты:

- Дети смогут перечислить некоторые свойства и качества веществ и физических явлений:

в младшем возрасте – песка и воды;

в средней группе – песка, воды, воздуха, магнита, света;

в старшей группе - песка, воды, воздуха, магнита, света, электричества;

в подготовительной группе - песка, воды, воздуха, магнита, света, электричества, почвы.

- Дети могут приобрести навыки познавательно-исследовательской деятельности; в младшем возрасте способность сопоставлять факты, устанавливать между ними простейшие отношения.

- У детей может быть сформирован стойкий интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Программно-методическое обеспечение: О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» М., ТЦ «Сфера» 2010 г.

Данный раздел реализуют воспитатели младших, средних, старших подготовительных групп.

Реализуется данный раздел в совместной образовательной деятельности в режимных моментах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Реализуются следующие технологии:

- составления парного описательного рассказа;
- составление сравнительно-описательного рассказа с использованием кругов Эйлера;
- составление рассказов по коллажу;
- составление синквейнов;
- составление описательного рассказа с использованием сенсорно-графической схемы В.К. Воробьевой.

(см. приложение № 1 описание технологий для развития связной речи дошкольников).

Цель использования технологий: повышение качества связной речи дошкольников.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи: грамматического строя речи, диалогической и монологической форм речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение нормами речи.

Методические принципы развития речи и обучения родному языку.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным; от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов.

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку.

Настоящий принцип является одним из главных, поскольку определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности.

Принцип развития языкового чутья («чувства языка»).

Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Здесь проявляется способность запоминать, как традиционно используются слова, словосочетания. И не только запоминать, но и использовать их в постоянно меняющихся ситуациях речевого общения. Данную способность следует развивать. Нужно всемерно поощрять различные упражнения в форме игрового манипулирования словами, на первый взгляд кажущиеся бессмысленными, но имеющие для самого ребенка глубокий смысл. В них ребенок имеет возможность развивать свое восприятие языковой действительности. С развитием «чувства языка» связано формирование языковых обобщений.

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.

Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания. Поскольку задачей обучения является формирование навыков общения, а любое общение предполагает способность создавать новые высказывания, то в основу обучения языку следует положить именно формирование языковых обобщений и творческой речевой способности.

Простого механического повторения и накопления отдельных языковых форм недостаточно для их усвоения.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования.

Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие. Работа над лексикой, грамматикой, фонетикой не является самоцелью, она направлена на развитие связной речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения.

Поэтому обогащение мотивов речевой деятельности детей в процессе обучения имеет большое значение. В повседневном общении мотивы определяются естественными потребностями ребенка во впечатлениях, в активной деятельности, в признании и поддержке. Психологи отмечают, что положительная мотивация речи повышает результативность занятий. Важными задачами являются создание педагогом положительной мотивации для каждого действия ребенка в процессе обучения, а также организация ситуаций, вызывающих потребность в общении. При этом следует учитывать возрастные особенности детей, использовать разнообразные, интересные для ребенка приемы, стимулирующие их речевую активность и способствующие развитию творческих речевых умений.

Принцип обеспечения активной речевой практики.

Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. Следование этому принципу обязывает создавать условия для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Планируемые результаты работы с детьми.

Улучшится:

- качество детских рассказов.
- понимание обращённой речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- владение навыками диалогической речи;
- использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

Активизируется:

- использование в самостоятельной речи простых распространённых и сложных предложений (в соответствии с возрастом детей),

Сформируется:

- умение грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- понимание и применение в речи всех лексико-грамматических категорий слов;
- умение оформлять речевое высказывание в соответствие с фонетическими нормами русского языка.

Данный раздел реализуют воспитатели младших, средних, старших подготовительных групп.

Реализуется данный раздел в организованной образовательной деятельности (НОД) в соответствии с разработанными перспективными планами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Технология «Игры-экспериментирования в воспитании младшего дошкольника как субъекта здоровьесберегающей деятельности».

Авторы В. А. Деркунская, А.А. Ошкина

Технология «Игры-экспериментирования в воспитании детей среднего дошкольного возраста как субъекта здоровьесберегающей деятельности».

Авторы В. А. Деркунская, А.А. Ошкина

Цель: формирование валеологической культуры дошкольников через разные виды деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задачи:

Младшая группа

- ✓ Дать представление о полезных, очищающих свойствах воды и мыла
- ✓ Формировать у детей представления о здоровьесберегающих предметах (зубная щетка, мыло)
- ✓ Обратить внимание детей на то, что некоторые здоровьесберегающие предметы должны быть только индивидуальные (полотенце, мочалка, расческа, зубная щетка)
- ✓ Формировать представления детей о правилах ухода за предметами личной гигиены (расческу мыть, полотенце стирать, зубную щетку и мочалку промыть)

Средняя группа

- ✓ Дать представление о формировании полезных привычек (мыть руки перед едой, чистить зубы, умываться)
- ✓ Формировать представление о том, что нужно следить за чистотой и опрятностью своей одежды.
- ✓ Дать представление о том, что важной составляющей сохранения здоровья является поддержание чистоты в доме (мыть пол, протирать пыль, пылесосить)

Принципы и подходы:

1. *Принцип доступности:*
 - ✓ Учет возрастных особенностей детей;
 - ✓ Адаптированность материала к возрасту.
2. *Принцип наглядности* – сочетание наглядного материала и действий, словесного комментария воспитателя и действий детей.
3. *Принцип системности и последовательности:*
 - ✓ Постепенная подача материала от простого к сложному;

✓ Частое повторение усвоенных правил и норм.

4. Деятельностный подход:

Валеологическая культура осваивается детьми и воспитателем в процессе различных видов деятельности. Не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой.

5. Принцип «Не навреди!»

Предусматривает использование в валеологической работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

6. Принцип гуманизма

В валеологическом воспитании предлагается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

7. Принцип альтруизма.

Научись сам – научи друга.

8. Принцип меры.

Для здоровья хорошо то, что в меру.

Планируемые результаты:

Младшая группа

✓ Дети могут назвать два здоровьесберегающих предмета (зубная щетка, мыло)

✓ Дети могут назвать два предмета личной гигиены (полотенце, расческа)

✓ Могут дети назвать правила ухода за предметами личной гигиены

Средняя группа

✓ Дети могут назвать полезные привычки (мыть руки перед едой, чистить зубы, умываться)

✓ Дети могут перечислить, что нужно делать, чтобы в доме было чисто (мыть пол, протирать пыль, пылесосить)

✓ Дети могут назвать три предмета личной гигиены (полотенце, расческа, зубная щётка)

Программно-методическое обеспечение: В.А. Деркунская, А.А. Ошкина «Игры эксперименты с дошкольниками» М., Центр педагогического образования 2015 г.

Данный раздел реализуют воспитатели младших, средних групп.

Реализуется данный раздел в совместной образовательной деятельности в режимных моментах.